



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Aprendizaje Cooperativo Virtual

Autor/es

LEIRE BARROSO MARTÍN

Director/es

ALFONSO JESÚS GIL LÓPEZ

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía

Departamento

ECONOMÍA Y EMPRESA

Curso académico

2019-20



Aprendizaje Cooperativo Virtual, de LEIRE BARROSO MARTÍN
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los
titulares del copyright.

2019-2020



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

Trabajo de Fin de Máster
APRENDIZAJE COOPERATIVO
VIRTUAL

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.**

Especialidad en Economía

Autora: Leire Barroso Martin

Tutor: Jesús Alfonso Gil López

Arrásate- Mondragón, 12 de Junio de 2020

Mi más sincero agradecimiento a mi tutor Jesús Alfonso Gil López, por su asesoramiento y colaboración en este trabajo.

Gracias a mis dos princesas, que han sido el pilar fundamental para realizar el presente TFM.

Gracias a mi familia, a mi padre por acompañarme en todos mis viajes a Logroño, a mi madre y hermana por su apoyo incondicional.

Gracias a todas y cada una de las personas que, de alguna manera y en algún momento han contribuido en mi camino para llegar hasta aquí.

¡Muchas gracias!

Resumen

En este Trabajo Fin de Master TFM se plasman los conocimientos adquiridos a lo largo del año en el Master de Enseñanza en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. En este trabajo se propone una actividad docente innovadora que consiste en la propuesta de trabajo cooperativo a través de medios online. La propuesta de este TFM, surgió, por un lado, debido a la situación tan excepcional que vivimos debido al COVID19 que ha suspendido las clases presenciales sustituyéndolas por clases virtuales y, por otro, a la compleja sociedad actual en la que vivimos hace necesario educar a los jóvenes en la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, así como en los valores de solidaridad, la empatía y la gestión de los sentimientos. El trabajo cooperativo ha sido confirmado como una metodología útil para el desarrollo de las citadas competencias y valores, y también, para la integración y para luchar frente a la exclusión de los alumnos. El presente TFM realiza un análisis del aprendizaje cooperativo y presenta una propuesta innovadora de intervención en el aula virtual. Para llevar a la práctica esta nueva metodología, se proponen propongo dos actividades, un debate crítico y un Concurso de De Vries, para fomentar el trabajo cooperativo en las aulas virtuales.

Abstract

The Project is based in the knowledge acquired throughout the year in the Master of Teaching in Secondary Education, Baccalaureate and vocational training. The proposal of this TFM came up, on the one hand, due to the exceptional situation that we live in due to the COVID19, that has suspended the face to face classes and has replaced them with virtual classes. On the other hand, the current complex society in which we live in requires educating young people in cooperative relationships, teamworking and conflict resolution, as well as values of solidarity, empathy and management of feelings. Cooperative work has been therefore confirmed as a useful methodology for the development of the aforementioned competences and values, in addition to integration and to fighting against the exclusion of the students. Given the usefulness of this methodology, the following Master Degree case study, is based on an innovation proposal of intervention during virtual lectures, through the methodology of cooperative learning. To carry out this new methology, I propose two activities, a critical debate and De Vries Tournament, to promote cooperative work in virtual classrooms.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN	9
3. OBJETIVOS	11
4. MARCO TEORICO.....	12
4.1. ORIGEN, DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	12
4.1.1. Origen	12
4.1.2. Definición del AC	12
4.1.3. Características del AC	13
4.2. VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	15
4.2.1. Ventajas del AC	15
4.2.2. Inconvenientes del AC	16
4.3. CONDICIONES QUE DEBEN DARSE PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	17
4.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	18
4.4.1. Teoría sociocultural de Vygotsky	18
4.4.2. Teoría Genética de Piaget	19
4.4.3. Teoría de la Interdependencia Social de los Hermanos Johnson....	19
4.4.4. Aprendizaje Significativo de Ausubel	20
4.4.5. La Psicología Humanista de Rogers.....	21
4.4.6. La Teoría de las Múltiples Inteligencias de Gardner	22
4.5. LA INTERACCIÓN SOCIAL EN CONTEXTO VIRTUALES DE APRENDIZAJE	24
4.6. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO VIRTUAL.....	24
4.7. GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	26
4.7.1. Grupos formales de aprendizaje cooperativo	26

4.7.2. Grupos informales de aprendizaje cooperativo.....	26
4.7.3. Grupos cooperativos con funcionamiento a largo plazo	27
4.8. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	28
4.8.1. Teams-Games-Tournament (TGT).	28
4.8.2. Debate critico.....	29
5. PROPUESTA DE INTERVECNION DIDACTICA.....	30
5.1. CONTEXTO	30
5.2. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	31
5.3. ACTIVIDADES A REALIZAR	32
5.3.1. Debate critico.....	32
5.3.2. Juego-Concurso de De Vries.....	35
5.4 LOS MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS.....	39
5.5 EVALUACIÓN	40
5.6 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	41
6. PLAN DE VIABILIDAD. VENTAJAS E ONCONVENIENTES	42
7. CONCLUSIONES.....	45
8. BIBIOGRAFÍA	48
9. ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Las ocho inteligencias en el alumno.....	23
Tabla2. Rubrica de calificación.....	35
Tabla 3. Porcentajes de calificación	41

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo fin de master (TFM) que presento, refleja los conocimientos y competencias adquiridos durante el Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, en la especialidad de economía.

Este trabajo TFM tiene como objetivo general una propuesta, la implementación de una mejora educativa a través del Aprendizaje Cooperativo en una clase virtual.

La idea del TFM surgió por la situación tan atípica que estamos viviendo en la actualidad. El Coronavirus ha provocado que se paralice el mundo y, con ello, también se han interrumpido las clases presenciales en los Centros educativos. Además, la enseñanza del curso que viene es una incógnita nacional, pues sanitariamente no se sabe la situación que se va a generar. En este sentido, se ha señalado que las clases del próximo curso académico podrían impartirse de tanto de manera presencial como no presencial e, incluso, exclusivamente clases no presenciales.

Teniendo en cuenta estas noticias sobre los acontecimientos futuros y los contenidos aprendidos en el master, que indican que el aprendizaje cooperativo es una metodología innovadora y relevante para un aprendizaje más significativo, en este TFM se propone realizar una propuesta para aplicar dos actividades de aprendizaje cooperativo en una clase online.

Desde mi propia experiencia, el cooperativismo es algo fundamental para la enseñanza y el aprendizaje. He nacido y crecido en Mondragón, un pueblo referente en cuanto al trabajo cooperativo. Pues en este municipio se encuentra la corporativa Mondragón, un grupo de cooperativas y empresas con presencia en toda España y gran parte del extranjero. Hoy en día, Mondragón Corporación está integrada por más de 100 cooperativas autónomas e independientes y constituye el primer grupo empresarial vasco y el décimo de España. Este proyecto cooperativo nació en Mondragón en 1956 de la mano de José María Arizmendiarrreta. Yo he crecido en este entorno cooperativo, incluso he estudiado en varios colegios cooperativos y en la universidad integrada en este grupo de cooperativas. Por todo ello, entiendo la importancia del trabajo

cooperativo y comparto los valores de Mondragón corporación: cooperación, participación, responsabilidad social e innovación. Soy plenamente consciente de los beneficios y lo enriquecedor que es trabajar o aprender mediante un aprendizaje cooperativo.

En un aprendizaje cooperativo (AC), los alumnos adquieren un aprendizaje más significativo y prestan más atención cuando tienen la responsabilidad de explicarle a sus compañeros una parte del temario. Según algunos autores, entre ellos Johnson & Johnson (1991), indican que el AC “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce de la interrelación”. En la Universidad de La Rioja, mis compañeros/as de grupo para hacer los trabajos del Master, a pesar de que éramos de localidades diferentes (Logroño, Barcelona, Santander, Burgos, País Vasco, entre otras regiones) gracias a las herramientas TICs conseguíamos comunicarnos, organizarnos, cooperar y realizar los trabajos satisfactoriamente, con el consiguiente aprendizaje cooperativo. Es más, a la hora de estudiar para algún examen, hacíamos una puesta en común de las preguntas, dudas, resúmenes, apuntes y entre nosotros compartíamos los conocimientos, explicándonos los unos a los otros las cuestiones que no entendíamos.

Por ello todo ello, sería conveniente que en las clases online también se implante el aprendizaje cooperativo. Teniendo en cuenta que el AC hace que la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje no recaiga exclusivamente en el profesorado sino en el equipo de alumnos, pues cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del aprendizaje del resto de sus compañeros de grupo. Tal y como afirman Melero y Fernández (1995), “cuando el éxito del grupo depende del aprendizaje de todos los miembros del grupo, todos los miembros del grupo aprenderán”.

En el aprendizaje cooperativo el alumno no es un agente pasivo que se limita solo a escuchar y copiar apuntes en clase, sino que, al tratarse de un aprendizaje activo, el estudiante debe ser activo, participar e implicarse en las tareas, debe estar atento y motivado para poder adquirir los conocimientos.

En esta situación de aprendizaje, el rol del profesor debe cambiar, pues el alumno es quién asume la responsabilidad de trabajar para obtener el conocimiento. En este cambio, pasamos de la estructura jerárquica a la que la mayoría de profesores están acostumbrados y nos adentramos en otra situación donde se concibe al alumno como agente autónomo y capaz de crear su propio aprendizaje tal y como indica Kagan (1994). El profesor debe ser la guía para que el alumno adquiera conocimientos. De la misma forma, el profesor no se limitará a transmitir conocimientos, sino que les facilitará y posibilitará diferentes actividades con el propósito de que los alumnos estén motivados, se impliquen, y trabajen para obtener ciertos conocimientos y habilidades. Es por ello, que el aprendizaje activo supone un cambio importante en la forma de enseñar y de aprender, parecería necesario un cambio de rol tanto del profesor como de los alumnos. En este sentido, se podría repensar la escuela tradicional y gran parte de sus creencias donde se sitúa al profesor con poder y autoridad ejercida sobre los estudiantes, y dar paso a una escuela innovadora, donde las responsabilidades están compartidas, entre el profesorado y el alumnado.

También he de comentar que durante mi periodo de prácticas en el instituto Miguel de Unamuno en Vitoria, he podido observar que la mayoría de alumnado no muestra especial interés por la asignatura de Economía, siendo considerada para la mayoría de ellos y ellas como una de las más difíciles de superar. Consecuencia de la desmotivación y el poco interés que le dedican, los resultados no son los deseados. Según Kagan (1994), con el aprendizaje cooperativo la motivación del alumno se incrementará, pues el propio alumno será un agente autónomo y capaz de crear su propio aprendizaje.

En definitiva, el objetivo principal del presente TFM, es una propuesta para impartir una clase virtual en la cual se realicen actividades cooperativas a través del AC. A su vez se intentará erradicar ciertas problemáticas que se observan en el contexto escolar como son: los problemas de cooperación e interacción entre alumnado y profesorado, el bajo rendimiento académico debido al desinterés y desmotivación y la exclusión entre alumnos.

2. JUSTIFICACIÓN

Como he comentado en el punto anterior, este TFM desarrolla un proyecto de innovación educativa que consiste en introducir el aprendizaje cooperativo en un aula virtual. Esta propuesta está basada en la nueva realidad social y la compleja situación en las aulas debida a los siguientes problemas:

- Situación sanitaria debido al covid19 y a la incertidumbre del desarrollo del próximo curso escolar.
- La falta de motivación y el poco interés que muestran la mayoría de los alumnos por la asignatura de Economía, se traduce en un bajo rendimiento académico. Según el informe Pisa (2018), España es uno de los países con peores resultados académicos.
- La diversidad en clase cada vez es mayor, así como los conflictos y la exclusión de los alumnos.

Para intentar hacer frente a estos problemas en este TFM se propone un aprendizaje cooperativo en un aula virtual. Tras la investigación de las teorías de diversos autores, la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la Teoría Genética de Piaget, la Teoría de la Interdependencia Positiva de Johnson, el Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Psicología Humanista de Rogers, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y, de mi propia experiencia, he podido comprobar que gracias al aprendizaje cooperativo los alumnos desarrollan competencias relevantes, tal y como indica De Miguel Díaz M. (2005):

- Habilidades intelectuales: Controlan y gestionan su conocimiento. Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia. Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Adquieren distintas estrategias de aprendizaje y de cooperación: Colaboración, investigación y actitud crítica. Resolución creativa de problemas. Aprenden a resumir y sintetizar. Logran un manejo en la búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Habilidades de comunicación: Mejora la expresión oral, la planificación y estructuración del discurso, manejo de la asertividad, claridad y organización en la exposición, adapta el discurso según el feedback recibido, expresa sus opiniones y plantea cuestiones.

- Habilidades interpersonales: Desempeño de roles (líder, organizador, portavoz, etc.) expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, expresar apoyo, capacidad de coordinación, de cohesión, pedir aclaraciones, mediar en conflictos...
- Organización y gestión personal: los alumnos adquieren habilidad en la planificación de los tiempos, distribución de tareas. Saben afrontar la incertidumbre, verificar la existencia de consenso y comprensión, centrar al grupo en su trabajo. Los alumnos elaboran y modifican sus conocimientos a partir de las ideas de otros. Aprenden a regular el tiempo de trabajo, ceñirse y centrarse en la tarea.

El proyecto comienza definiendo y describiendo las características del aprendizaje cooperativo, así como las ventajas y desventajas de este método de enseñanza- aprendizaje. Se exponen las investigaciones y técnicas de AC de diferentes autores, los aspectos prácticos que se han de seguir para el correcto desarrollo del aprendizaje cooperativo, como las agrupaciones, las normas, los roles, etc.

Posteriormente, se concreta la propuesta de innovación, que está formada por dos actividades de trabajo cooperativo. Identificando el contexto, los objetivos, explicando el procedimiento de las actividades, así como los materiales y recursos necesarios. También se realiza una propuesta de evaluación de las actividades propuestas, para comprobar si con la implementación de la mejora planteada se alcanzan los objetivos.

Una de las actividades que explicare es la realización de un debate crítico utilizando foros. Cuyos objetivos serán los siguientes: (1) fomentar la interacción y la comunicación adecuada entre el alumnado y a la vez aumentar la motivación y el interés por la asignatura, (2) promover la ayuda y el apoyo mutuo entre compañeros, y (3) disminuir la disrupción en el aula.

La otra actividad consiste en el Juego-Concurso de De Vries a través de la aplicación kahoot. Cuyo objetivo es conseguir aumentar el interés y la motivación del alumnado, para lograr con ello un trabajo inclusivo y cooperativo y, con ello, mejorar el clima de clase.

El siguiente punto se refiere al plan de viabilidad, como las ventajas e inconvenientes del mismo. Por último, el trabajo termina con las conclusiones, bibliografía y anexos.

3. OBJETIVOS

En este apartado del TFM se establecen los objetivos concretos que se pretenden conseguir tras la implantación de la mejora educativa que se describe en este trabajo. Mediante la implantación del aprendizaje cooperativo en una clase virtual, se pretende:

- Promover la interacción entre alumnos y alumnado-profesorado.
- Promover la cooperación entre el alumnado, la participación y la actitud entre todos los componentes del grupo
- Aumentar la motivación del alumnado y promover el interés por la asignatura de Economía.
- Aumentar la implicación del alumnado y la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Prestar atención más individualizada a aquellos alumnos/as que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Atender a la diversidad del alumnado.
- Enseñar fomentando la inclusión y la integración de los alumnos.

En definitiva, la finalidad principal de este TFM es dejar atrás el aprendizaje memorístico típico de la escuela tradicional y adentrarnos en la enseñanza innovadora, mediante un aprendizaje cooperativo en un aula virtual, que motive y despierte el interés del alumno por adquirir conocimientos significativos en el campo de la economía y obteniendo mejores rendimientos académicos.

Además, otro objetivo importante de este TFM es fomentar el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales: como la comunicación, la confianza, la interacción e inclusión.

4. MARCO TEORICO

En este punto se presenta el marco teórico en el que se fundamenta el TFM, así como la reflexión crítica de los contenidos impartidos en el Master.

4.1. ORIGEN, DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS APRENDIZAJE COOPERATIVO

4.1.1. Origen del aprendizaje cooperativo

El origen de este modelo educativo fundamentado en el aprendizaje cooperativo surge del pedagogo norteamericano John Dewey según nos explica el autor Vera García (2009). John Dewey explicaba la importancia del trabajo en parejas en clase para la construcción de conocimientos a partir de la interacción y ayuda. Se puede decir que los autores Dewey y Parker, fueron los precursores del aprendizaje Cooperativo al aplicarlo en proyectos pedagógicos.

En el siglo XIX, Parker abre una escuela en Nueva York donde acaba extendiendo el AC como forma de enseñanza en la educación americana. Esta forma de Aprendizaje Cooperativo fue continuada por John Dewey.

A partir del siglo XX se difunde este método y es cuando se establece como un método educativo frente al método tradicional individualista. Este método cooperativo era muy eficiente para la gran diversidad de culturas y lenguas que había en las escuelas americanas, ya que influía en su aprendizaje de manera significativa y positiva. Después ya se ha ido extendiendo y desarrollando por Europa y otros países, dándole gran importancia en la enseñanza-aprendizaje. A partir de entonces el AC se ha ido fundamentando en las distintas teorías analizadas en un punto posterior.

4.1.2. Definición del AC

Para delimitar el aprendizaje cooperativo, existen muchas definiciones de diferentes autores. Pero, todos ellos indican la dimensión instruccional del aprendizaje cooperativo, centrado en los alumnos distribuidos en pequeños grupos.

Algunas de las definiciones que mejor explican el concepto de AC son las siguientes:

- Según Johnson y Johnson (1991), cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos; dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo. Se trabaja en grupos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás
- Los autores Fathman y Kessler (1993), definen el AC como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo.
- Según el autor Cabero (2003), el AC es la metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos. Desde esta perspectiva se asume que el aprendizaje y la cognición constituyen una actividad social que resulta de la interacción entre las personas, con los medios y con los ambientes
- El autor Gómez Gutiérrez (2007) indica, que el AC es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.
- Para el autor Otero (2009), el AC es un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

4.1.3. Características del AC

Para exponer las características del AC se sigue a los autores Johnson y Johnson (1999).

- **Interdependencia positiva.** Cada miembro debe pensar en el grupo y no en el “yo estoy primero”. El trabajo en grupo es fundamental, el esfuerzo individual de cada uno y sus aportaciones para el éxito del conjunto. Todos los miembros del equipo tienen que aprender los contenidos para alcanzar el objetivo del grupo. Las tareas de aprendizaje deben ser incentivadas con alguna recompensa para que empujen a los alumnos al esfuerzo cooperativo y por tanto al éxito grupal.
- **Responsabilidad individual y grupal.** Cada alumno tiene la responsabilidad de aprender individualmente y de que los miembros del grupo aprendan también. Se puede evaluar el esfuerzo tanto individualmente como grupalmente, dando una calificación al grupo. Cada alumno es responsable de aportar su parte para el logro del éxito grupal.
- **Agrupamientos heterogéneos.** En el grupo, debe existir diversidad de género, etnia, rendimiento académico, interés por la materia, integración social, necesidades educativas especiales y habilidades grupales. Con este tipo de agrupamientos se van a complementar unos alumnos con otros, van a resolver conflictos cognitivos y a desarrollar nuevas habilidades y destrezas. Es aconsejable que los grupos oscilen entre las tres y las cinco personas, dado que en los grupos pequeños se va a lograr una mayor cooperación y participación de los miembros, una toma de decisiones más rápida y una cohesión más elevada.
- **Habilidades interpersonales y grupales.** Además de adquirir los conocimientos, se deben desarrollar ciertas habilidades prácticas en los alumnos. Los estudiantes aprenden a organizarse en grupo, normas esenciales para cooperar, habilidades de funcionamiento del grupo en el desempeño de las tareas, para comunicarse, la interacción interpersonal, resolución de conflictos...
- **Interacción promotora cara a cara.** Los alumnos deben estar en grupos, mirándose todos cara a cara, para que se produzca esa interdependencia positiva. Se debe dar tiempo para que el grupo se forme y se desarrolle, y así conseguir el éxito.

- **Evaluación del procesamiento grupal.** Reflexionar sobre las acciones tomadas por el grupo, el funcionamiento y organización llevada a cabo en la actividad. De esta forma se puede aumentar la eficacia de los miembros del grupo y conseguir mejores resultados.

Estos elementos que caracterizan al AC son los que se van a trabajar hasta lograr una estructura de cooperación eficiente.

Todas las características que se han señalado son importantes, pero cabe destacar que las dos características más relevantes son la interdependencia positiva, en la que los alumnos tienen que ser conscientes que es necesarios que todos los miembros del grupo trabajan y aporten su granito de arena, de lo contrario sería imposible alcanzar a tiempos la entrega de la actividad y la responsabilidad individual y grupal, donde todos los alumnos tienen que ser capaces de contestar a las preguntas del profesor, esto significa que no solo se preocupen de hacer su parte, sino que también deben ser responsable de la de sus compañeros, preocuparnos de que todos los demás hayan entendido todas las partes de dicha actividad.

4.2. VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

En este punto explicaremos las ventajas y desventajas que tiene el Aprendizaje cooperativo según indica Gómez, (2007).

4.2.1. Ventajas del AC

El Aprendizaje cooperativo favorece y tiene las siguientes ventajas:

- Fomenta las relaciones entre los alumnos y les enseña a compartir responsabilidades.
- Aumenta la motivación de los alumnos, así como la autoestima y el auto concepto. La creencia de poder conseguir el éxito se ve incrementada y esto incentiva el esfuerzo y las expectativas de los alumnos.
- Propicia actitudes de iniciativa y de implicación en la tarea.
- Se consiguen habilidades intelectuales superiores (niveles cognitivos y meta cognitivo). Dado que se logra un grado de comprensión de lo que se hace, cómo se hace y por qué se hace.

- La productividad y el rendimiento escolar del alumno incrementan.
- Desarrolla la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás. Promueve el respeto y comprensión por los otros.
- Fortalece la habilidad de opinar, hacer juicios propios y escuchar a los demás.
- Desarrolla habilidades interpersonales para resolver conflictos y problemas.
- Enseña a organizarse y a planificar las tareas y los roles que tiene cada uno para lograr un mejor resultado, realizando trabajos de calidad.
- Grado de dominio de procedimientos y conceptos. Mayor riqueza del aprendizaje de los diferentes contenidos, gracias a las actividades y tareas realizadas.
- Aprovecha la diversidad de la clase e integra a los que tienen necesidades especiales. Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y de orden superior.
- Adquisición de estrategias de argumentación, de expresión, lenguaje más elaborado en los debates grupales e intercambios.
- Aprendizaje de las competencias sociales (comunicación, relación, resolución de conflictos, entre otras).
- Fomenta el talento y la creatividad de los alumnos.
- Favorece un clima de confianza y compañerismo que contribuye a la superación de las dificultades que puedan tener alguno de los alumnos.

4.2.2. Inconvenientes del AC

El Aprendizaje cooperativo presenta ciertas dificultades en su aplicación:

- Requiere una participación muy activa de todos y cada uno de los miembros del grupo, lo cual no es fácil de conseguir.
- Precisa de mucha constancia y paciencia por parte del profesor en las fases iniciales. Las actividades tienen que estar muy bien estructuradas y con el objetivo muy claro desde el inicio.
- Dificultad en el resultado del ejercicio cooperativo. No es una suma de trabajos y esfuerzos individuales. Actitudes individualistas de los alumnos.

- Los grupos muchas veces no avanzan, se encasillan en seguir una estrategia, aunque sepan que no funciona.
- Falta de tiempo de preparación previo al desarrollo de la tarea común, para que empiecen a fluir las ideas en el grupo.
- Resistencia de los alumnos al cambio de paradigma de trabajo en equipo.
- Falta de formación en el profesorado para diseñar esta metodología.
- Ritmos diferentes de trabajo, de aprendizaje y de resultados académicos.

4.3. CONDICIONES QUE DEBEN DARSE PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para llevar a cabo el AC debe darse unas condiciones esenciales o pautas a tener en cuenta según nos indican los autores Johnson y Johnson (1994):

- Cooperación. Crear un clima seguro, de confianza, de libre expresión, de trabajo, escucha, reflexión que permita a los estudiantes conocerse y cooperar juntos. Esto requiere tiempo y esfuerzo.
- Escuchar cada una de las aportaciones de los miembros del grupo, que nos pueden llevar a desarrollar otras y a modificar nuestro propio pensamiento.
- Comunicación. Hacer aportaciones al grupo y expresar las opiniones propias.
- La responsabilidad individual en qué pueden cooperar y lo que pueden aportar al grupo.
- En equipo, tener en cuenta la diversidad en el grupo, las distintas expectativas e interpretaciones de las cosas. Esto nos puede llevar a resultados muy positivos en la construcción de conocimiento y, por tanto, en nuestro aprendizaje.
- Autoevaluación y evaluación compartida. Evaluar la resolución de conflictos cognitivos, el proceso de toma de decisiones de grupo, de escucha de todas las propuestas y el desarrollo del trabajo. Esto ayuda a mejorar los resultados del grupo para los próximos trabajos.

4.4. TEÓRIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El fundamento del aprendizaje cooperativo está basado en varias teorías que distintos autores que explico a continuación. Entre ellas destaco la teoría Sociocultural de Vygotsky, la Teoría Genética de Piaget, la Teoría de la Interdependencia Positiva de Johnson, el Aprendizaje Significativo de Ausubel y La Psicología Humanista de Rogers.

4.4.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

El autor Vygotski, L. (1979) defiende el aprendizaje a través de experiencias sociales en la interacción con las personas. Cada una de esas vivencias le va aportar conocimientos diferentes.

Las personas se van formando en el plano psicológico y social con la interacción continua en la sociedad, desarrollando procesos mentales. De esta manera van construyendo el conocimiento.

Estos procesos sociales, les va permitir comunicarse en las distintas situaciones y compartir experiencias. Además, van a construir su propio pensamiento y a interiorizar cognitivamente la nueva información.

Los seres humanos están en constante aprendizaje, al inicio son meros aprendices, pero, con el tiempo, van interiorizando el proceso de hacer las cosas y llegan a ser expertos. Al mismo tiempo, van adquiriendo capacidad para auto-regular su conducta.

Vygotsky explica que el aprendizaje cooperativo va a favorecer:

- Constantes interacciones con los compañeros. Realización conjunta de actividades de aprendizaje significativo, elaboran el conocimiento en grupo.
- La comunicación en las distintas situaciones, mejora su lenguaje y su capacidad para hablar en público. Esta actividad de comunicación es fundamental, permite que transmitan sus opiniones, contrasten informaciones y con ello van construyendo su propio pensamiento.
- Los procesos de interacciones sociales eficaces producen un aumento de aprendizaje en conjunto y aumentan las oportunidades de aprender.

- Un ambiente de aprendizaje favorable, ya que el grupo se basa en el apoyo y ayuda mutuo entre todos miembros del grupo.

4.4.2. Teoría Genética de Piaget

Según la teoría genética de Piaget (1978), el aprendizaje está fundamentado en las interacciones sociales, ya que a través de ellas los aprendices van adquiriendo estructuras intelectuales superiores.

En este proceso intelectual, al principio la nueva información entra en conflicto con el conocimiento previo, dando lugar a un desequilibrio cognitivo. Después se produce un reequilibrio dado que el sistema cognitivo trata de modificar ese conocimiento previo. Y por último se produce un equilibrio superior dado que el conocimiento intelectual es de mayor relevancia.

Teniendo en cuenta las ideas de Piaget, los autores de la Escuela de Psicología Social de Ginebra afirman que a través de la interacción social se produce el progreso intelectual. Cuando el alumno trabaja en grupo el rendimiento es superior que cuando lo hace individualmente. También se produce un conflicto meta-cognitivo, debido a las distintas perspectivas, que se modifica entre todos y se construye un conocimiento superior. Una vez que los alumnos aprenden a coordinar el grupo, luego lo van hacer ellos mismo de forma individual y a aplicarlo en distintas situaciones.

El trabajo en grupo provoca que surjan estos conflictos cognitivos, resultando unos aprendizajes mayores. Gracias a la interacción y a los debates va a realizar aportaciones de mayor calidad y por todo ello el alumno progresara intelectualmente. En definitiva, el alumno adquiere aportaciones de mayor calidad y va a progresar intelectualmente al haber interactuado con personas distintas y con conocimientos diferentes.

4.4.3. Teoría de la Interdependencia Social de los Hermanos Johnson

La teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson (1991), propone la idea de la interacción social, dentro de la cual, se produce una interdependencia positiva y social en el grupo. En otras palabras, además de aprender individualmente la materia, los alumnos tienen que asegurarse que lo

hagan todos miembros del grupo. Esta situación conlleva un esfuerzo que les va a animar y facilitar el trabajo del grupo y el individual. En definitiva, los alumnos se van a agrupar para trabajar juntos, cooperar y así alcanzar las metas propuestas, pues sin la cooperación entre los miembros del grupo, no lograrán el objetivo grupal.

Cada alumno va a desarrollar unas habilidades y destrezas en el grupo, de comunicación, cooperación y resolución de problemas. El aprendizaje cooperativo va a dar lugar al desarrollo de una responsabilidad individual y grupal.

4.4.4. Aprendizaje Significativo de Ausubel

En la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1982), el aprendizaje significativo se produce cuando el alumno relaciona la nueva información con los conocimientos previos que tiene almacenados en su estructura cognitiva. El aprendiz debe conectar sus conocimientos previos con la nueva información adquirida y tienen que dar sentido a la información que reciben. Para lograr este proceso, el docente deberá proporcionar información clara, coherente y organizada, de manera que permita a los alumnos ir asociando la información nueva con el conocimiento anterior y comprender los contenidos.

Según explica Ausubel, los conocimientos que transmite el docente deben de estar acorde con el nivel cognitivo previo de los alumnos. De lo contrario, los alumnos no serán capaces de comprender e interpretar los contenidos. Para ello el docente podrá utilizar diferentes modos para que sus alumnos asimilen la materia como imágenes, esquemas, repetición en voz alta, palabras claves, entre otros.

Trabajando en grupo, todos alumnos podrán comprendan la materia, pues se ayudan unos a otros con las dudas que surjan, con un vocabulario adecuado a su nivel y con explicaciones adicionales. Es más, en los grupos se crearán debates con distintos puntos de vista e interpretaciones, que permitirán a que los alumnos más tímidos puedan expresar sus opiniones y ser retroalimentadas

Con las nuevas ideas de sus compañeros, los estudiantes contarán con el tiempo necesario para reflexionar y asociar su conocimiento previo con los nuevos contenidos.

El AC pone en práctica los aprendizajes significativos. El buen ambiente creado en los grupos va permitir que los alumnos estén más motivados para aprender y va a contribuir que a la adquisición de habilidades y destrezas para comunicarse, planificarse organizar las tareas, tomar decisiones...

4.4.5. La Psicología Humanista de Rogers

Según la psicología humanista de Rogers (1982), se deben tener en cuenta tres aspectos fundamentales.

El primero es la diversidad en el aula dado que las personas son muy diferentes unas de otras. Cada alumno tiene una capacidad para asimilar la materia distinta y un proceso de aprendizaje particular.

En el proceso de aprendizaje, el ser humano se desarrolla tanto en el ámbito social como en el afectivo. Pues se produce un proceso cognitivo y otro proceso afectivo en el que influyen la autoestima, el autoconcepto, la motivación y el apoyo y afecto. La motivación de los alumnos es muy importante en el proceso de aprendizaje y está directamente relacionado con la aspiración que tengan sobre ello, las posibilidades de éxito que perciban, la persistencia que necesiten en las tareas.

Otros factores muy relevantes para el aprendizaje del alumno es el autoconcepto y la autoestima. Pues dependiendo del grado de creencias y valores positivos o negativos sobre su persona, sus cualidades y capacidades, van a desarrollar un proceso de aprendizaje distinto.

En segundo aspecto es el clima de la clase. Los resultados académicos de los alumnos serán muchos mejores si el clima del aula es positivo. Pues si los alumnos se sienten valorados y no tiene miedo a mostrar sus debilidades sus resultados serán buenos.

Según el “efecto Pigmalión” de Rosenthal, otro factor que influye de manera significativa en el aprendizaje son las expectativas del alumno. Los alumnos

interactúan más con el docente, crean un clima más positivo, y obtienen rendimientos mayores a medida que sus expectativas se ven alcanzadas y cumplidas.

El último aspecto es el trabajo en grupo, el cual aumenta las posibilidades de éxito en el aprendizaje, fomentando en el aula un clima de trabajo tranquilo, de reflexión, de retroalimentación, de apoyo y afecto entre el grupo. Debido a la cohesión grupal, el apoyo y la adaptación del aprendizaje a las necesidades de los alumnos, en los grupos se desarrollan relaciones interpersonales, de lazos afectivos, con el aumento de la motivación del alumno, su éxito académico y, por tanto, su autoconcepto y autoestima son más positivos

Por ello, en el aprendizaje cooperativo es esencial la diversidad para que el intercambio de opiniones y conflicto cognitivo se produzca entre los distintos miembros del grupo. Trabajando en grupo, el alumno aprende a conocer sus debilidades y fortalezas, se desarrolla personalmente, adquiere estrategias y destrezas, aprende a respetar y a valorar las opiniones de sus compañeros y construye su propio pensamiento.

4.4.6. La Teoría de las Múltiples Inteligencias de Gardner

La teoría de Gardner (1983), afirma que el ser humano tiene ocho inteligencias diferentes y que las distintas combinaciones entre ellas hacen que las personas sean distintas y únicas. Pues cada persona tiene desarrollada una inteligencia más que otra, se puede decir que cada persona es inteligente de diferente manera. El alumno desarrollara una inteligencia más que otra dependiendo de su desarrollo biológico, de la interacción con el entorno y de la cultura recibida.

Por todo ello, es vital que los docentes conozcan adecuadamente las ocho inteligencias que poseen los alumnos para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza efectivo, donde puedan fomentar y reconocer cada una de ellas en los distintos campos de aprendizaje.

Dependiendo de los aspectos en los que el alumno destaca o lo que le gusta hacer y lo que mejor aprende, vamos a saber que inteligencia tiene más desarrollada. A continuación, se muestra una tabla que explica claramente

cada una de las inteligencias en dependiendo de las características y preferencias del alumno.

Tabla 1. Las ocho inteligencias en el alumno

INTELIGENCIAS	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE
VERBAL-LINGÜÍSTICA	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, palabras	Leer, escribir, contar, cuentos, hablar, memorizar.	Leyendo, escuchando y viendo, hablando, escribiendo y debatiendo
LÓGICO-MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzles, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
CORPORAL KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y debilidades, establecer objetivos	Establecer objetivos, planificar, reflexionar, seguir sus intereses.	Haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar, aprender acerca de plantas y seres vivos

Fuente: Laboratorio de Innovación docente JRO (2009).

4.5. LA INTERACCIÓN SOCIAL EN CONTEXTO VIRTUALES DE APRENDIZAJE

La comunicación virtual presenta sus peculiaridades que la caracterizan como un proceso diferente a la comunicación presencial, pero no por eso es mejor ni peor, es cierto que se pierden aspectos no verbales, pero se gana en flexibilidad espacio-temporal. También es cierto que se pierde emotividad, pero se gana en permanencia de la información en un soporte físico. De Wever, Schellena, Valcke y Van Keer (2006) señalan que en las discusiones asincrónicas los estudiantes tienen más tiempo de reflexionar, pensar y buscar información extra antes de realizar contribuciones.

En esta línea, Álvarez (2007) señala que entre las ventajas que ofrecen la discusión asincrónica virtual para el aprendizaje y su evaluación, se pueden destacar:

- Interacción en diferentes tiempo y espacio
- Oportunidad de reflexionar antes de enviar las contribuciones
- Registro inmediato de todas las contribuciones
- Cadenas y ramificaciones de mensajes

La incorporación en la educación de medios más desarrollados de comunicación, basados en el uso del ordenador y conectado en red global, permite a los estudiantes mayores posibilidades de colaboración entre ellos Harasim, Hiltz, Turoff y Teles, (2000) y Schrire (2006), por lo que incluso se ha venido llamando a esto medios, aplicados a la educación a distancia, entornos virtuales colaborativos.

4.6. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO VIRTUAL

El aprendizaje cooperativo Virtual supone el encuentro entre dos tendencias; la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la sociedad y un nuevo enfoque del aprendizaje que promueve las interacciones entre iguales a través de la cooperación.

Prendes (2003) pone de manifiesto la falta de conocimiento del aprendizaje cooperativo en contextos virtuales, señalando que “plantearlo en el uso de

redes exige igualmente adaptar el modelo de trabajo colaborativo que surge en sus inicios para implementación exclusiva en las aulas presenciales” (p. 95). El autor propone como punto de partida indagar en la sistematización sobre el aprendizaje cooperativo en el aula realizada por los investigadores Johnson y Johnson (1999), para quienes la cooperación consiste en el desarrollo de una tarea en grupo con un único objetivo final; para conseguir este objetivo se intercambian ideas y materiales, y se establece una subdivisión de las tareas y recompensas grupales.

Por ello, los fundamentos teóricos y conceptuales del aprendizaje cooperativo nacen de la psicología y los resultados de las investigaciones realizadas en educación presencial, en las que se ha comprobado su eficacia para la mejora de aprendizajes cognitivos y sociales. Las teorías sobre el AC son de utilidad como marco y punto de partida del aprendizaje cooperativo en el contexto virtual. Igualmente creo que es posible adaptar este conocimiento de aprendizaje cooperativo en educación presencial y aplicarlo a la educación virtual, considerando las características propias de este contexto, tales como la asincrónica, que en la mayoría de los casos predomina en la interacción.

Barberá et al. (2001) distingue dos funciones claramente diferenciadas que ha de desempeñar la colaboración en contextos virtuales. En la primera función se entiende como sinónimo de interacción social para promover la construcción cooperativa del conocimiento y, en la segunda función se comprende como colaborar se contrapone directamente con el concepto de aprendizaje independiente y se refiere a construir significados compartidos con otro, que permitan la interdependencia de los aprendizajes de los participantes.

Baberá (2004) describe la actividad de un grupo cooperativo virtual enfatizando que se trata de organizar la actividad de aprendizaje de tal manera que la cooperación virtual entre los alumnos que pertenecen a un mismo grupo sea la única forma de realizar la tarea propuesta. Estos grupos cooperativos pueden ser estables para diferentes actividades o conformados cada vez para trabajos específicos. Según esta autora uno de los puntos distintivos de la actividad en grupos cooperativos, es la distribución de los papeles que los estudiantes asumen en sus grupos- normalmente asignados por el profesor-,

que les marcan que se espera de cada uno de ellos en cada periodo de cooperación.

4.7. GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

La formación de grupos es fundamental en el aprendizaje cooperativo, de la eficacia en la formación de grupo dependerán los resultados de las actividades y el nivel de aprendizaje logrado. Los autores Johnson y Johnson (1999) distinguen tres tipos de grupos para un aprendizaje cooperativo que señalamos en los puntos siguientes.

4.7.1. Grupos formales de AC

En este tipo de grupos formales, los estudiantes trabajan desde una sesión de clase a varias semanas. La organización de grupos puede utilizarse para cualquier materia, tema o actividad que se organice de forma cooperativa. Mediante esta agrupación la participación del alumnado es activa para organizar el material, resumirlo, integrarlo en el grupo y primordialmente en el desarrollo de la técnica de cooperación.

En un primer momento el profesor debe preparar la actividad antes de ponerla en práctica. Debe fijar claramente los objetivos de la clase, tomar decisiones respecto a la enseñanza, explicar claramente a los alumnos la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos. Así como dar apoyo y asesoramiento a los grupos, controlar y supervisar su aprendizaje, para mejorar el trabajo interpersonal y grupal y, por último, evaluar el aprendizaje de los alumnos para poder mostrarles el nivel de eficacia alcanzado por el grupo, con la finalidad de que puedan mejorarlo.

4.7.2. Grupos informales de AC

En este tipo de trabajo será como máximo de una sesión de clase. En los grupos informales de AC, el profesor recurre a técnicas informales para una actividad de enseñanza presencial concreta, por ejemplo, un vídeo, una noticia, un ejercicio, una puesta en común después de una clase expositiva, una

discusión de cinco minutos, entre otros, que permitan similar cognitivamente la materia.

4.7.3. Grupos cooperativos con funcionamiento a largo plazo

En los grupos cooperativos con funcionamiento a largo plazo son óptimos para trabajar todo un año o durante un largo periodo de tiempo. Los grupos formados son heterogéneos y los miembros se apoyan, se ayudan, se respaldan, con el objetivo de lograr unos buenos resultados académicos.

Cada miembro del grupo tiene la responsabilidad de aportar al grupo lo mejor de él durante un amplio periodo de tiempo, por ello, el alumnado estaría motivado para esforzarse en realizar las tareas y en cumplir con las obligaciones para lograr el objetivo individual y el común. Este tipo de grupos también se denominan como grupos de base, y los alumnos trabajan en las actividades de rutina en el aula. Con el tiempo estos grupos tendrán la estructura cooperativa asimilada por todos los miembros del grupo y será más fácil el desarrollo de las actividades cooperativas. Lo que implicara que el docente no necesitara planificar con tanto tiempo sus actividades a desarrollar.

En cuanto a la polémica de formar grupos homogéneos o heterogéneos en relación con el rendimiento académico de los alumnos, los autores Johnson y Johnson (1999) señalan que no existe grupo ideal. Aunque parece conveniente formar grupos heterogéneos, pues así exponen ideas variadas, múltiples perspectivas y diferentes métodos de resolución de problemas, se generan desequilibrios que estimulan el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo cognitivo y social. Los alumnos se involucran más, dan y reciben las explicaciones y adoptan con la frecuencia puntos de vista personales.

Además de las diferencias en el nivel de rendimiento de los alumnos, también se presentan diferencias, como las relacionadas con el nivel socioeconómico o la procedencia étnica o cultural. En este sentido, la diversidad está especialmente de actualidad, tanto las aulas virtuales como las presenciales se caracterizan por ser heterogéneas y el aprendizaje cooperativo, de acuerdo a mi punto de vista, es un método eficaz para aprovechar positivamente esta diversidad.

En cuanto al tamaño de los grupos de aprendizaje cooperativo, Johnson y Johnson (1999) establecen la regla básica en que cuanto más pequeños mejor. Entre las ventajas de los grupos pequeños destacamos la necesidad de menos tiempo para organizarse, aumentan la visibilidad de sus esfuerzos, lo que promueve mayor responsabilidad en los participantes.

4.8. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dentro de las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo que explica el autor Otero (2009), vamos a analizar dos de ellas que explicamos en los puntos posteriores.

4.8.1. “Teams-Games-Tournament” (TGT).

Esta técnica conocida también como “Torneos de aprendizaje” o «Juego-Concurso de De Vries», fue diseñada por De Vries y Edwards en 1973 y perfeccionada en 1978 por De Vries junto con Salvin, y en 1986 por Salvin. Esta técnica se basa prioritariamente en la cooperación y también combina elementos competitivos, pues en un momento de su desarrollo, los grupos heterogéneos competirán entre ellos.

El objetivo principal es que los estudiantes aprendan a competir entre ellos de una forma “sana”, a través del trabajo cooperativo. Esta técnica ofrece la ventaja de poder trabajar contenidos de materias de una forma divertida a la vez que aprenden a mejorar sus relaciones interpersonales, a integrarse mejor en el grupo, a reconocer y valorar los esfuerzos realizados por cada uno de los miembros de los equipos, etc. En cuanto a la distribución de los estudiantes, estos son asignados a grupos de 4 a 6 miembros, heterogéneos.

En la primera etapa de esta técnica, el profesor presenta el material académico dividido en lecciones y después los estudiantes trabajan en sus grupos o equipos para asegurarse que todos los miembros se saben bien la lección.

Posteriormente, se realizan “Torneos académicos” semanales, en los que los estudiantes de cada equipo, con similares niveles de rendimiento, se enfrentan a los miembros del resto de los equipos, con el objeto de ganar puntos para

sus respectivos equipos.

Existe competición, pero es una competición equilibrada, pues cada estudiante se medirá con otros de igual nivel. La idea es proporcionar a todos los miembros del grupo iguales oportunidades para contribuir a la puntuación del grupo.

En definitiva, la función de los grupos consiste en preparar a sus miembros, a través de la ayuda de sus compañeros, a participar en el concurso o juego, que consiste en responder a aquellos contenidos explicados por el profesor previamente, y trabajados por ellos.

4.8.2. Debate crítico

El debate crítico consiste en que los estudiantes defiendan una cuestión opuesta a sus puntos de vista personales, con el objetivo de desarrollar las competencias de pensamiento crítico sobre los contenidos que se están dando.

En la primera fase de esta técnica, el profesor presenta a los alumnos unos enunciados breves y redactados en forma tal que provoquen en ellos la reflexión. La idea es que el alumno tome posición frente a cada frase mostrando su acuerdo (A) o desacuerdo (D). Para ello, el docente debe redactar los enunciados de forma precisa y breve, incluyendo términos que anulan la veracidad del planteamiento; por ejemplo: siempre, lo más importante, etcétera. Los alumnos rellenan la ficha de trabajo de forma individual.

A continuación, ponen en común sus opiniones dentro de los equipos-base, siguiendo el siguiente procedimiento para cada uno de los enunciados:

Un alumno asume el papel de moderador y establece dos turnos de palabra para cada uno de los ponentes. También realiza el sorteo para ver quien empieza.

Dos alumnos, con opiniones distintas, se convierten en ponentes, para debatir sobre uno de los enunciados.

Un alumno se convierte en jurado y toma la decisión del equipo, a partir de los argumentos de los dos ponentes.

Luego, la escribe en la ficha grupal. En el siguiente enunciado, los roles se redistribuyen. Se sigue el procedimiento hasta terminar con todos los enunciados, tratando de asegurar que todos los alumnos asuman los distintos papeles.

Finalmente, se realiza una puesta en común entre todos los equipos, para establecer la postura general de la clase.

5. PROPUESTA DE INTERVECNION DIDACTICA

5.1. CONTEXTO

Uno de los factores que influye en el aprendizaje virtual son las características el entorno en el cual se produce. En lo últimos años, la educación a distancia está avanzando hacia modelos de formación en línea soportados en la tecnología de internet y evolucionando desde distintos enfoques hasta la adopción de modelos masivos.

Las últimas tendencias, confirman que la utilización de internet está presente en la mayoría de diseños de formación con redes y que las necesidades de adecuar las experiencias pasan, en su mayoría, por integrar y adaptar el modelo pedagógico en cada caso a un determinado entorno virtual de aprendizaje (EVA).

En una EVA se combina una variedad de herramientas virtuales con la finalidad de dar soporte a profesores y estudiantes y optimizar las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas son:

- Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.
- Herramientas para la gestión de los materiales de aprendizaje.
- Herramientas para la gestión de las personas participantes, incluidos sistemas de seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes.

El desarrollo de los EVA ha evolucionado hacia diseños de formación adaptadas a las necesidades de los usuarios que se ofrecen como entorno de formación virtual dentro de programas informáticos denominados plataformas de teleformacion o plataformas digitales/virtuales de formación.

En el EVA, el estudiante puede recorrer el contexto de aprendizaje de manera similar a como lo hacía en un instituto físico. Dado que el EVA facilita zonas para la socialización transversal (con otros estudiantes) y horizontal (con docentes y tutores), acceso a las asignaturas y al expediente académico, biblioteca en línea, acceso a revistas y material en línea y todo tipo de gestiones administrativas, entre otros. El rasgo que distingue a este entorno tecnológico de otros similares es que se trata de una plataforma integrada donde convergen todas las aplicaciones que otorgan servicio a la comunidad académica.

El contexto o entorno virtual es mucho más que la tecnología, la tecnología es el medio no el fin. El contexto virtual de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en las relaciones que se establecen entre los diferentes participantes, factores u características que conforman una clase virtual, constituyendo una progresión continua de relaciones que se entrelazan,

5.2. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

La intervención didáctica que se expone en este TFM tiene los siguientes objetivos:

- Mejorar la capacidad de los alumnos de trabajar cooperativamente en un entorno virtual, así como integrar y ayudar a todos los miembros del grupo.
- Aumentar la capacidad de los alumnos de formular sus propios puntos de vista y juicios personales acerca de la realidad económica.
- Fomentar la creatividad, participación y trabajo cooperativo, para que ellos se sientan los protagonistas de su aprendizaje.
- Que sean conscientes de la importancia de la cooperación para obtener un buen resultado común.
- Mejorar la motivación, autoestima e interés por la asignatura de economía y como consecuencia obtener mejores calificaciones.
- Potenciar valores como la solidaridad, integración, la diversidad y la ayuda mutua entre compañeros.
- Ampliar su capacidad de comprensión y comunicación.

- Desarrollar el manejo y utilización de las TICS como recurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A través de las dos actividades que presento a continuación poder ampliar los conocimientos de los alumnos en la materia de economía.

5.3. ACTIVIDADES A REALIZAR

Tras investigar entre las diferentes técnicas que nos explica el autor Otero (2009), que existen para trabajar el aprendizaje cooperativo se han seleccionado dos actividades, un debate crítico y un concurso de De Vreis, para poner en práctica esta metodología innovadora en el aula virtual.

Estas actividades están basadas en la metodología de aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el entorno virtual en el que se impartirán las clases. La finalidad de estas actividades es alcanzar los objetivos propuestos.

En cuanto a la agrupación de los grupos, como se ha comentado en puntos anteriores, los grupos son más eficaces cuanto más heterogéneos son, por ello, los componentes del grupo se proponen que diferentes entre sí, desde el punto de vista intelectual, social, de género, entre otras variables.

Por ello, a la hora de juntar a los alumnos entre sí tendremos en cuenta cuestiones tales como las capacidades intelectuales de cada miembro, la disposición de ayudar a compañeros con dificultades, posibles compatibilidades o incompatibilidades entre los miembros, entre otras cuestiones. Los grupos se formarán considerando la organización que mejor satisfaga las necesidades del grupo, evitando poner en el mismo grupo a los alumnos con mayor amistad, a los alumnos más trabajadores o a los más disruptivos.

5.3.1. Debate crítico

En el debate crítico los estudiantes asumirán y defenderán una cuestión opuesta a sus puntos de vista personales. Esta actividad ayuda a desarrollar las competencias de pensamiento crítico y animar a los estudiantes a cuestionar sus premisas previas.

Los objetivos que pretendo que los alumnos alcancen al realizar esta actividad son las siguientes:

- Que los alumnos debatan sobre el concepto de la productividad y su importancia.
- Que establezcan una postura personal sobre una cuestión propuesta.
- Que defiendan las posturas personales, con argumentos sólidos.
- Que les permita reflexionar de forma crítica sobre los contenidos.
- Que los alumnos promuevan el procesamiento de la información.

Para alcanzar estos objetivos satisfactoriamente, por un lado, se intentará que las cuestiones que se planteen despierten el interés del alumno. Planteando temas de actualidad y atractivos para los alumnos, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. Por otro, será necesario establecer tiempos concretos y breves para cada una de las fases. Para ello, cronometraremos la actividad. También, podría ser necesario establecer algunas normas básicas relacionadas con la forma de debatir, como, por ejemplo, respetar la opinión del compañero, criticar ideas y no personas, utilizar algunos conectores textuales para dotar el discurso de cierta corrección (en primer lugar..., para finalizar..., mi argumento es..., en resumen...).

Las competencias a desarrollar por los alumnos en este tipo de actividad son las siguientes:

- Competencia aprender a aprender. El alumno debe indagar sobre la importancia de la productividad y los problemas de España en esta materia los cual le permitirán llegar a cuestiones desconocidas hasta ahora.
- Competencia lingüística. Se da siempre en el momento en el que alumno tiene que expresar sus reflexiones y su punto de vista sobre lo importante que es la productividad.
- Competencias sociales y cívicas. Presentes siempre que hay un debate y hay que entender los puntos de vista de los demás.

PROCEDIMIENTO DEL DEBATE CRÍTICO

Fase 1: Exposición del tema

En un primer momento, se explicará el fundamento de los debates críticos, se hará la propuesta de dialogo y a continuación se darán las instrucciones para la actividad. Para esta actividad se ha elegido la unidad didáctica del bloque 2. Las actividades productivas. El debate concretamente se centrará en las siguientes reflexiones:

- ¿Se deben trabajar menos horas en España?
- ¿España es menos productivo que otros países?
- ¿Las producciones de España son de calidad?

Como punto de partida, se procederá a mostrarles varias noticias:

- Periódico el correo. España sigue siendo un país poco productivo
<https://www.elcorreo.com/economia/tu-economia/espana-sigue-pais-20190222105442-nt.html>
- Periódico el país ¿En qué país del mundo se trabaja más horas?
https://elpais.com/economia/2016/07/07/actualidad/1467886894_771736.html

Fase 2: Formación de los grupos

Los estudiantes escogerán la postura con la que menos se identifiquen y, a continuación, se formarán los equipos entre 8 a 12 alumnos, y se crea un foro para cada equipo mediante la aplicación Moodle, que solo tendrán acceso los miembros de cada equipo.

Fase 3: Preparación a cargo de los grupos

Se dará un plazo de dos semanas para que investiguen, debatan entre ellos y pongan sus argumentos comunes en el foro.

Fase 4: Debate critico en los foros

Terminando el plazo se abre los foros a todos los alumnos, estos leen los argumentos de la opinión opuesta a la suya y se deja otra semana para que los estudiantes formulen opiniones o contraargumentos. Se puede contemplar un

foro de seguimiento en que los estudiantes puedan comunicar como se han sentido al asumir la postura contraria a sus creencias y manifestar si la participación en el debate ha modificado sus puntos de vista.

Fase 5: Evaluación

Con lo que respecta a la evaluación de la actividad, utilizaremos la siguiente rubrica para calificarla:

Tabla 2. Rubrica de calificación

CALIFICACIÓN	CRITERIO
4	El Alumno comprende el contexto de productividad y la situación actual en España en esta materia, y reflexiona sobre su importancia.
3	El alumno comprende el concepto de productividad y analiza su importancia, aunque no conoce la situación española en este momento.
2	El alumno comprende el concepto de productividad y analiza su importancia, aunque no conoce la situación española en este momento.
1	El alumno no entiende del concepto de productividad.

Fuente: Elaboración propia. Escala de valoración: 1 = Valoración mínima; 4 = Valoración máxima

5.3.2. Juego-Concurso de De Vries

Según Otero (2009), la técnica juego-concurso de De Vries se basa en la cooperación en combinación con elementos competitivos. Esta técnica a los estudiantes, les resultara útil en la vida real, pues en más de una ocasión en la vida real se verán en situaciones de competición que tendrán que saber afrontar de la mejor manera posible.

La actividad se basa en la realización de concursos, en estos concursos al alumnado se le plantea cuestiones acerca del temario explicado con anterioridad y trabajado por ellos mismos.

La experiencia de esta actividad supondrá a los alumnos un recuerdo positivo, pues se trata de una actividad dinámica en la cual se divierten y los conceptos que trabajen en cada una de las pruebas serán adquiridos sin darse cuenta.

Los objetivos de esta actividad son los siguientes:

- Que los estudiantes trabajen los contenidos de una forma divertida.
- Favorece las relaciones interpersonales que tienen entre ellos.

- Aumentar la integración en el grupo y reconocen y valoran los esfuerzos realizados por cada compañero/a.
- Fomentar el cooperativismo, apoyándose y ayudándose mutuamente.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Desarrollo de la autoestima.

El punto de partida para llevar a cabo esta actividad, será la formación de los grupos. Proporcionare a los alumnos la composición de cada grupo cooperativo. Cabe destacar que los grupos, serán lo más heterogéneos posibles y estarán formados por 5-6 alumnos, dependiendo del número total de estudiantes en clase.

PROCEDIMIENTO JUEGO-CONCURSO DE VRIES

Fase 1: Exposición del tema

En esta fase daré la explicación de la dinámica y del tema de trabajo. Se realizarán una breve introducción al contenido a trabajar mediante un atractivo Power Point sobre la unidad didáctica del Bloque 2 la producción y empresa. A continuación, se darán las orientaciones oportunas a los grupos sobre cómo prepararlo. Se explicará el tema seleccionado, y se dará un tiempo de una semana para que los grupos preparen el material con el objeto de que cada uno de los miembros de su equipo se prepare adecuadamente para concursar junto con otros miembros de otros equipos sobre el tema.

Los estudiantes, individualmente toman notas de la exposición para recoger los aspectos fundamentales de la misma.

Posteriormente los componentes del grupo contrastan sus notas a fin de reconstruir colectivamente las claves por las que va a regirse el trabajo de la asignatura asegurándose que todos y cada uno de los componentes han entendido perfectamente la propuesta.

Seguidamente cada grupo se organiza para trabajar el contenido de aprendizaje y prepararse adecuadamente para participar en los concursos.

Fase 2: Preparación a cargo de los grupos

En esta fase se facilitarán los materiales para que realicen la preparación de los miembros de los grupos. Entre otros materiales utilizaremos los siguientes:

- Clases grabadas explicando los contenidos de esta unidad didáctica.
- Libro digital de 1º de Bachillerato de Economía
- Videos:
 - <https://youtu.be/sigeA531sNs>
 - <https://youtu.be/sigeA531sNs>
- Noticias:
 - <https://www.diarioinformacion.com/empresas-en-alicante/2017/10/01/10-ventajas-responsabilidad-social-corporativa/1941178.html>
 - https://www.antena3.com/noticias/mundo/cientos-empresas-todo-mundo-cambian-produccion-habitual-luchar-coronavirus_202003285e7fbfa6d41df90001c7a302.html
 - <https://elpais.com/economia/2020-06-05/la-produccion-industrial-espanola-sufre-en-abril-su-mayor-hundimiento-desde-el-inicio-de-la-serie-historica-en-1976.html>

También se facilitará la ayuda necesaria para que los grupos realicen la preparación de sus componentes de cara a los concursos.

La finalidad de esta fase es supervisar la preparación del tema por parte de los grupos en el aula. Para ello, se reorientará, se darán consejos, se responderán a las dudas que pudieran surgir y se mediará en la preparación de cada grupo.

En este punto, los estudiantes tendrán la responsabilidad de preparar y estudiar el tema de manera que se aseguren la mejor formación para cada uno de sus miembros. La idea es que se ayuden mutuamente. Cuánto mejor preparados estén todos los miembros de cada grupo más probabilidades tendrán de obtener puntos para su grupo.

Fase 3: Concursos

En esta fase se explicarán las características del concurso, en este caso se realizará un kahoot, para lo que se mostrará el siguiente ejemplo:

<https://create.kahoot.it/share/d8783011-e19e-4301-84a8-eb0b56cfb071>

Posteriormente, para preparar las cuestiones del kahoot acerca de la Unidad Didáctica, los grupos de estudiantes han de elaborar tres preguntas por estudiante, cada una de un nivel distinto de dificultad. Suponiendo que en el aula virtual hay 30 alumnos y los hemos distribuido en 6 grupos de 5 componentes cada uno, (5 componentes x 3 preguntas = 15 preguntas por grupo). Así obtendremos el número total de preguntas (6 grupos x 15 preguntas = 90 preguntas) que estarán preparadas antes de iniciar el concurso. Normalmente las respuestas a dichas preguntas serán breves.

Se realizarán 5 concursos de cuestionarios mediante la aplicación Kahoot. En cada concurso se elegirán un representante del grupo para participar en el concurso e intentar dar respuesta a las cuestiones planteadas en el mismo.

Una vez finalizado el juego, se suman las puntuaciones de cada individuo del grupo. La recompensa será la nota que cabe destacar no es individual, sino colectiva. Lo que implica que el éxito del grupo dependerá de los éxitos individuales y de la ayuda que mutuamente se presten.

Por ello, será necesario que cooperen en la búsqueda de los conceptos necesarios y durante el concurso.

Fase 4: Evaluación

A medida que se van realizando los concursos se recogen las puntuaciones obtenidas por cada uno de los miembros participantes de cada grupo, en los distintos concursos. La suma de estas puntuaciones será la puntuación de cada grupo, y de cada sujeto del grupo.

La calificación obtenida por el grupo dará una nota idéntica a todos sus componentes que pasará a ser parte de la evaluación personal de la asignatura. Para establecer la calificación final de cada estudiante esta nota grupal se complementará con otra individual.

5.4. LOS MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS

Para poder realizar estas actividades en un aula virtual, el recurso primordial será utilizar una plataforma que nos permita realizar reuniones virtuales y presentaciones online. Dentro del ámbito de la educación a través de internet la “App Meet” de google, es una de las conocidas y, en nuestro caso, también la utilizaremos para nuestro proceso de aprendizaje-enseñanza.

Además, cabe destacar que las nuevas tecnologías suponen un alto atractivo para los adolescentes de hoy en día, beneficiando este aspecto en el aumento de motivación por parte del estudiante. Por ello, se ha intentado que estas actividades sean motivadoras para captar fácilmente la atención de los alumnos y he utilizado diferentes recursos como atractivos Power Points, imágenes, videos, páginas webs, aplicaciones interactivas, entre otros medios, en lugar de la exposición totalmente oral, característica de la enseñanza tradicional y del aprendizaje memorístico.

Para la explicación de las unidades didácticas, principalmente se utilizarán presentaciones en Power Point, donde de una manera muy directa y visual, los alumnos puedan comprender los conceptos de una forma sencilla.

En la presentación se han incluido materiales encontrados por la red como un video, noticias relevantes de economía, alguna página interactiva para trabajar, para realizar los concursos utilizare el Kahoot y para el debate se abrirán varios foros en la aplicación Moodle.

Para exponer las diferentes materias de economía además de los recursos que anteriormente citados, se utilizará el libro de digital, el cual será de gran utilidad como guía para complementar las clases magistrales. Es un recurso que los alumnos aceptan con naturalidad, puesto que están familiarizados con el uso de estas herramientas en otros ámbitos de su vida diaria. Los libros digitales nos permiten explicar el contenido didáctico de una manera interactiva y atractiva, para despertar la curiosidad de los alumnos y su interés por explorar y seguir aprendiendo.

5.5 EVALUACIÓN

Durante la implementación de esta metodología de enseñanza, se realizará una evaluación continua, basada en la observación y toma de datos del trabajo tanto grupal como individual de cada alumno, de la participación en el aula virtual, entre otras. En definitiva, una observación y toma de datos directa del proceso, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Aceptación frente al trabajo en grupo y en parejas.
- Implicación en el trabajo grupal y grado de cooperación e interacción.
- Actitud durante las sesiones de clase virtual.
- Cumplimiento de las normas establecidas entre los compañeros/as y el profesorado para el buen funcionamiento de la clase.

A su vez, se realizará un seguimiento de las tareas realizadas, tanto las del aula virtual como las que se mandan para hacer en casa, que serán evaluadas como actitud e interés por la asignatura.

En el transcurso de las sesiones, se observará que los alumnos trabajen adecuadamente junto a sus compañeros y se comprobará que utilizan adecuadamente los recursos y materiales proporcionados.

El seguimiento de lo anteriormente citado se realizará a través de dos tablas que se encuentra como documentos adjuntos, en los Anexo I y II.

Las calificaciones finales serán valoradas según unos criterios establecidos, y se servirán para saber si se han conseguido y en qué medida los objetivos planteados en un principio.

Finalmente, se realizará una prueba escrita para comprobar si los alumnos han adquirido los contenidos académicos establecidos.

Para conocer la nota final, se tendrán en cuenta todo aquello que se ha evaluado y que ha formado parte del proceso de enseñanza-aprendizaje: el trabajo individual y en grupo, la actitud y la nota del examen.

La siguiente Tabla 3 indica la ponderación utilizada para obtener la nota final:

Tabla 3. Porcentajes de calificación

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajo individual	10%
Trabajo en Grupo	25%
Actitud	15%
Examen	50%

Fuente: Elaboración propia

La comprobación de la mejora en los resultados académicos se realizará comparando los resultados obtenidos con las notas anteriores proporcionadas por el profesorado del grupo.

5.6 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La manera de tratar a los alumnos será diferente, dado que cada grupo de alumnos es diferente. Cada grupo posee sus características, diferencias y sexualidades particulares. Es de primordial importancia detectar a tiempo estas diferencias, con el objetivo de poder frenar posibles problemas futuros.

Pues cada alumno tiene unas necesidades distintas, y no a todos se les puede exigir los mismos objetivos, el profesor debería realizar adaptaciones en el temario y métodos de enseñanza para beneficiar al alumnado. Para ello, el profesorado podrá modificar el ritmo de las explicaciones, insistir en aquellos más fundamentales, repetir conceptos complejos, entre otras estrategias. Esto es, el docente se adaptará a las distintas necesidades que puedan tener cada grupo de alumnos y les brindará la ayuda necesaria tanto a nivel grupal como individualmente.

Otra cuestión importante es la formación de los grupos de trabajo. Para la agrupación del alumnado, el profesor tendrá en cuenta las características de cada alumno. De tal manera, que en un mismo grupo se agrupen alumnos con distinto género y nacionalidad, distintos resultados académicos y actitudes y comportamientos diferentes.

Para atender esta diversidad de alumnado, aparte de las clases de tutoría de manera virtual, se mandaban ejercicios de refuerzo o de ampliación para aquel alumnado que lo necesitase o requiriera.

6. PLAN DE VIABILIDAD. VENTAJAS E INCONVENIENTES

Para implementar esta propuesta de innovación docente los recursos que se necesitan están al alcance de cualquier centro educativo. Dado que hoy en día todos ellos disponen de acceso wifi y ordenadores.

Los alumnos se podrían conectar a las clases virtuales utilizando un ordenador o una Tablet. Estos dispositivos hoy en día se disponen en cualquier hogar, además el Gobierno Vasco subvenciona la compra de ellos. Tiene un programa de ayuda dirigido a familias con bajos ingresos para que puedan adquirirlos. Otra opción sería conectarse utilizando los ordenadores de una biblioteca pública.

En el caso de optar por conectarse a través de un ordenador o Tablet, se recomienda que sean de gama media dado que es suficiente para poder seguir las clases online y navegar por las webs para realizar las actividades. Se recomienda que en el caso de las tabletas no sean muy pequeñas, dado que se requerirá tener varias ventanas abiertas en el buscador, como chats, correo, etc.

Aunque las tabletas son más económicas que los ordenadores, nuestra recomendación sería utilizar un portátil de gama media con un buen procesador. Además, en muchos institutos es necesario para otras materias el uso del portátil como ocurre en el Instituto Miguel de Unamuno de Vitoria donde realicé mis prácticas y pude comprobar que los alumnos llevan su propio portátil de tamaño reducido para trabajar con los libros digitales entre otros usos.

La única inversión o gasto que debe realizar el centro para llevar a cabo esta innovación docente, serían la formación del profesorado en aplicaciones de comunicación virtual y TICs. A su vez el profesor debería estar predispuesto a realizar esta formación y cambiar su papel o rol en la enseñanza.

Como hemos venido explicando en este TFM, las diferentes investigaciones y estudios realizados en torno al aprendizaje cooperativo, han valorado su eficacia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo de actitudes y valores y la integración social del alumnado.

Además, hemos expuesto como en un contexto de aprendizaje virtual, las relaciones entre los estudiantes pueden ser estructuradas de modo que posibiliten la denominada interdependencia positiva, creando esta un compromiso con el éxito del resto de compañeros además del propio. Cuando hablamos de interdependencia positiva, nos referimos a que todos los miembros de un grupo cooperativo están interesados por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros.

En esta propuesta de innovación, se plantea una innovadora propuesta metodológica a utilizar en el aula virtual que puede proporcionar diferentes ventajas:

- Este plan de mejora nos permite adaptarnos a las circunstancias que estamos viviendo y a las posibles futuras.
- Hace posible que las relaciones entre el alumnado sean más positivas dado que el Aprendizaje cooperativo mejora el clima en el aula, promoviendo el respeto y la participación.
- Gracias a esta metodología la transmisión del conocimiento se dará entre iguales. De la interacción producida entre los compañeros del grupo, los alumnos aprenden actitudes, valores y habilidades que no pueden obtener de los adultos.
- Se producirá un incremento de la autonomía del alumnado, el cual no mostrara tanta dependencia del profesorado, dado que se ayudarán entre compañeros.
- Los alumnos asumirán responsabilidades y aumentarán su implicación. Dado que el éxito grupal dependerá de la responsabilidad de trabajo de cada miembro.
- Mejorarán los valores sociales y cívicos, tales como la igualdad, la integración y el apoyo entre compañeros se dará con mayor frecuencia. Los alumnos no se excluirán, se ayudarán y apoyarán mutuamente, lo

que implica una mayor motivación de los estudiantes que presentaran mayores dificultades de aprendizaje.

- Aumentará la autoestima del alumnado, dado que el trabajo en grupo favorece a que el alumnado con mayor dificultad de aprendizaje no pierda el hilo de la clase, ve el apoyo y el interés de los compañeros y mejora su capacidad de comprensión.
- Aprenderán a ver situaciones y problemas desde otras perspectivas, que no solo la suya propia. Y realizarán una puesta en común de las respuestas consensuadas por todos los miembros del grupo.
- Aumentará el interés y la motivación por los contenidos. El alumno mostrara interés y estará motivado para realizar las actividades y tareas planteadas, lo que dificultara que el alumnado se disperse.
- Se producirá una mejora del rendimiento académico, el aprendizaje es significativo, el alumnado relaciona el nuevo aprendizaje con conceptos previos ya adquiridos.

Desventajas del aprendizaje cooperativo. Con respecto a las desventajas de la propuesta esta pueden ser algunas:

- Las faltas de asistencia a las clases virtuales, que los alumnos no se conecten a las clases virtuales con regularidad. Aunque esto también ocurre en las clases presenciales.
- Que no acepten esta forma de trabajar de manera cooperativa. Pero debido al compañerismo entre alumnos, no suelen fallar a sus compañeros de grupo, por lo que se esforzaran para trabajar activamente sin perjudicar al resto de miembros del grupo.
- Aumento de trabajo para el docente, ya que se requiere más tiempo para planificar y preparar las actividades.
- El temor a perder profundidad en los contenidos. Los profesores en general se quejan de que el temario es demasiado denso y piensan que con el trabajo cooperativo se pierde más tiempo, pero hay que señalar que el resultado será un aprendizaje más significativo.
- La poca confianza de los profesores en sí mismos, debido a la falta de formación de estos en el ámbito de las TICs.

- Se requiere tener un ordenador o Tablet, así como una tarifa de internet en casa, lo que supone un gasto. Aunque hoy en día la mayoría de hogares dispone de ello y en su defecto existen bibliotecas desde donde poder conectarse a las clases virtuales.

Cabe destacar que, para poder llevar a cabo la implantación de esta propuesta de innovación, debería ser aprobada por la Dirección del centro y consensuado por el grupo los docentes. Para ello será de vital importancia observar la evolución de las calificaciones de los alumnos. En caso de que estas sean favorables, incluso se podría plantear utilizar esta propuesta de innovación en otras asignaturas.

7. CONCLUSIONES

En este TFM debido a la necesidad de dar clases no presenciales surgida por el COVID19, se ha propuesto la implementación de una mejora educativa a través del AC en una clase virtual.

Tras analizar las investigaciones de varios autores, entre ellos Otero (2009), hemos demostrado que el aprendizaje cooperativo aporta mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos que otros métodos más tradicionales. Una vez indagado en este modelo de aprendizaje se han propuesto actividades para poner en práctica esta metodología en un aula virtual.

Las técnicas empleadas en esta propuesta de innovación como debate crítico y torneo de preguntas, ayudan a los alumnos a asimilar mejor los conceptos económicos, que muchas veces les resultan difíciles de entender. Así, los alumnos se familiarizan con la materia de una manera más significativa y les ayuda a recordar conocimientos previos que habían aprendido.

Según Gómez, (2007), esta propuesta de innovación permite educar al alumnado en valores morales y cívico, en la medida en que en el día a día se fomentarán actitudes de respeto hacia los demás, hacia otras culturas, el cumplimiento de las normas y la toma de decisiones democrática. Se basa en una educación para la igualdad entre alumnos, tratando siempre de potenciar hábitos no discriminatorios en la clase.

Así mismo se ha fomentado el hábito de la lectura y la utilización de las TICs, dado que los alumnos tendrán que leer documentos y buscar información a través de internet para la realización de las actividades.

En esta propuesta metodológica, los alumnos son constructores de su propio aprendizaje, esto contribuye a que aprendan mejor y lo retengan durante más tiempo, además de que desarrollan competencias y habilidades que tan importantes son para los alumnos en la etapa educativa.

La metodología del cooperativismo requiere una exigencia por parte del alumno a estudiar y esforzarse más por conseguir los objetivos propuestos por la actividad. Los alumnos se sienten motivados para trabajar cooperativamente y así alcanzar una meta común.

Tal y como indican los hermanos Johnson (1999), gracias a esta metodología se consigue un clima de clase positivo, y clases más participativas. Los alumnos trabajan activamente y se interesan por la materia. En los grupos se organizan, se planifican, trabajan juntos, se ayudan, se escuchan, intercambian opiniones, resuelven problemas y se respeta.

Por todo ello, se podría concluir diciendo que el método de AC en un aula virtual supone un instrumento innovador y eficaz para desarrollar potencialmente a los alumnos y alcanzar los objetivos planteados en este TFM.

Con respecto a las competencias que he consolidado durante la realización del master cabe destacar las siguientes:

- He conocido los contenidos curriculares de las materias de economía tanto en secundaria como en Bachillerato.
- He aprendido a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- He buscado, obtenido, procesado y comunicado información, transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia de economía.
- He adquirido estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad por aprender por sí mismo y con sus compañeros. Así como para que desarrollen habilidades de

pensamiento, aumenten la autonomía y la confianza e iniciativa personales.

- He podido conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- He participado en las actividades generales del centro de prácticas atendiendo al criterio de mejora de la calidad atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- He integrado la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- He conocido las estrategias y técnicas de evaluación y he entendido la evaluación como un instrumento y estímulo de esfuerzo.

Como conclusión final, cabe recalcar que el docente, aunque se haya en un contexto diferente al habitual, en este caso en el virtual, debería facilitar, motivar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo. Esto requiere, que el docente fomente las actividades de trabajos en grupos cooperativos, ya que se ha demostrado que son más efectivos y mejoran significativamente el rendimiento académico del alumnado. Los grupos serán heterogéneos para poder enriquecerse de la diversidad. A su vez, para que estos grupos funcionen se tiene que crear una interdependencia positiva, en la cual todos los miembros del grupo deben esforzarse y trabajar por conseguir los objetivos comunes.

También debe existir una responsabilidad individual, donde cada alumno se preocupa tanto de aprender la materia como de ayudar a que otros la aprendan.

Y por último fomentar la interacción personal promotora entre los alumnos, es decir, que se animen unos a otros en el desempeño de las actividades.

Todo esto, para el docente no es un trabajo fácil y requiere tiempo para implementarlo, pero sin duda es una tarea que merece la pena.

8. BIBIOGRAFÍA

- Álvarez, I. (2007). Evaluación autentica en entornos virtuales. Fundamentos y prácticas. Cádiz: Revista Electrónica CEP.
- Ausubel, D.P. (1982). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Barberá, E. (2004). La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Paidós.
- Barberá, E. (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Antonio Machado.
- Barberá E, Badia, A. y Mominó, J. (2001). La incógnita de la educación a distancia. Barcelona: I.C.E. Universidad de Barcelona-Horsori.
- Cabero, J. (2003). Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su Proyección en la telenseñanza. Barcelona: Paidós.
- De Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de aprendizaje centradas en el desarrollo de competencias. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- De Wever, B., Schellens, T., Valcke, M y Van Keer, H.(2006). Content analysis schemes to analyze transcripts of online asynchronous discussion groups; A review. Computers & Education, 46, 6-28.
- Fathman, Ann K., y Carolyn Kessler, 1993, Cooperative Language Learning in Scholl Context, Annual Review of Applied Linguistics, 12, pp.127-140.
- Gardner, H.(1983): Estructura de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México, FCE.
- Gomez Gutiérrez (2007). Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva. La Salle.
- Harasim, L.Hiltz, S.R., Turoff, M., Teles, L. (2000). Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Gedisa.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T (1991). Cooperative learning lesson structures. Edina, M.N: Internaction Books.

- Johnson, D. W., Johnson, R. T (1994). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*, 5º ed., Needham Heights, Massachusetts, Allyn&Bacon.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Juan Capistrano. California: Kagan Cooperative Learning.
- Melero, M.A. y Fernandez, P. (1995). *El aprendizaje entre iguales*. En P.Fernandez y M.A. Melero (comps). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI ediciones.
- Otero, J. R. (2009). *Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Laboratorio de innovación educativa.
- Piaget, J. (1978): *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI ediciones.
- Prendes, M. (2003). *¿Aprendemos cooperando o colaborando? Las nuevas perspectivas del trabajo cooperativo* (pp.94-127). Barcelona: Paidós.
- Rogers, C. (1982). Reply to Rolio May's letter to Carl Rogers. *Journal of Humanistic Psychology*. 22(4), 85-89.
- Vera García, M., (2009). *Aprendizaje cooperativo: Estilos de aprendizaje*. Revista digital de Innovación y experiencias educativas, núm 14, pp. 4-10.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Páginas web:

- <http://estudialab.com/2014/04/03/tecnicas-de-aprendizaje-cooperativo/>
- <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018/pisa-2018-informes-en.html>
- www.ecobachillerato.com
- <https://www.elcorreo.com/economia/tu-economia/espana-sigue-pais-20190222105442-nt.html>
- https://elpais.com/economia/2016/07/07/actualidad/1467886894_771736.html
- <https://youtu.be/sigeA531sNs>

- <https://youtu.be/sigeA531sNs>
- <https://www.diarioinformacion.com/empresas-en-alicante/2017/10/01/10-ventajas-responsabilidad-social-corporativa/1941178.html>
- https://www.antena3.com/noticias/mundo/cientos-empresas-todo-mundo-cambian-produccion-habitual-luchar-coronavirus_202003285e7fbfa6d41df90001c7a302.html
- <https://elpais.com/economia/2020-06-05/la-produccion-industrial-espanola-sufre-en-abril-su-mayor-hundimiento-desde-el-inicio-de-la-serie-historica-en-1976.html>
- <https://create.kahoot.it/share/d8783011-e19e-4301-84a8-eb0b56cfb071>

9. ANEXOS

ANEXO 1. EVALUACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Nombres de los miembros del grupo	Miembro 1	Miembro 2	Miembro 3	Miembro 4	Miembro 5
Acepta el reparto de tareas					
Participa en las discusiones del grupo, aportando ideas, clarificando...					
Es responsable con la parte del trabajo asignada					
Escucha activamente a los demás.					
Acepta las opiniones de los miembros del grupo					
Es respetuoso y no entorpece el trabajo en grupo					
Anima, apoya y felicita al resto de compañeros					

Escala de valoración: Mucho-Poco-Nada

ANEXO 2. TABLA DE VALORACION EL TRABAJO GRUPAL

Nombre del proyecto: _____

Realizado por el Equipo: _____

Fecha de la valoración: _____ / _____ / _____

Valoración	1	2	3	4
El trabajo ha sido bien realizado				
Todos los miembros del equipo han colaborado en su realización				
Se ha respetado el reparto de tareas				
Se ha terminado dentro del tiempo previsto				
Han participado todos dando su opinión.				
El grupo se ha organizado bien				
Ha surgido algún problema				

Escala de valoración: 1 = Valoración mínima; 4 = Valoración máxima